**Instituto Fray Mamerto Esquiú  
Continuidad pedagógica n°2  
5to A-B-C  
Profesoras: Franquet Martina, Torresel Luciana**

Queridas familias:

Les enviamos las nuevas actividades correspondientes a la continuidad pedagógica de inglés. Sería bueno, en la medida de lo posible, que nos envíen (mediante PESGE o al mail actividadesprimariaesquiu@gmail.com) la resolución de las tareas (escaneadas o por foto) para que podamos darles una devolución. Además, no duden en escribirnos cuando surjan preguntas, estaremos a su disposición para responderlas y ayudarlos en el proceso.

Las actividades y el módulo de fotocopias digitalizado también estarán disponibles en la página del colegio y en la librería Pato Lucas.

Les agradecemos por su compromiso y por acompañar y guiar a sus hijos en la realización de las tareas.

Profesoras Luciana y Martina.

**Unidad 1 – “What’s your favourite subject?” (segunda parte)**

**Materiales a utilizar:**- Videos de Youtube / Páginas web/diccionarios online  
- Libro All Around 2 - New Edition  
- Módulo de fotocopias- Carpeta de inglés **-** Fotocopias extras adjuntas al final del archivo

**Clase n°1:**

**Temas a trabajar:**

- Materias escolares.  
- Días de la semana.

**Actividades:**

- Realizamos la siguiente actividad interactiva para repasar las materias escolares: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/school-subjects>  
*(Note: IT - Information Technology)*

- Completamos la **fotocopia n°1** y la pegamos en la carpeta con el título “School timetable”. Observamos el horario semanal de KIM y luego completamos las oraciones con los días de la semana que corresponden. *(En el caso de no tener impresora, copiamos las oraciones en la carpeta.)*

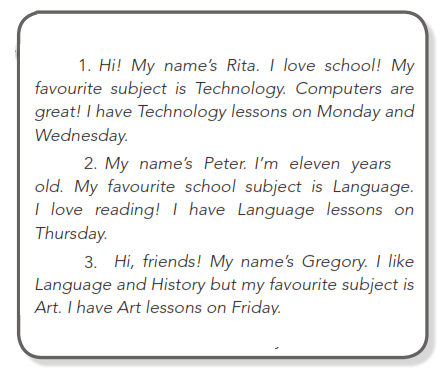
**Clase n°2:**

**Temas a trabajar:**

- Materias escolares y días de la semana.  
- Información personal.  
- Lectura comprensiva.

**Actividades:**

- Leemos atentamente el siguiente texto sobre Rita, Peter y Gregory. Después, realizamos el verdadero y falso que se encuentra en la actividad 4, página 3 del módulo de fotocopias.



- En la carpeta, escribimos un texto parecido al de Rita, Peter y Gregory. Pero esta vez, con nuestra información personal. Debajo del texto, realizamos un dibujo sobre nuestra materia favorita. Ponemos de título: “My favourite school subject”   
   
 *Guía para tu escritura: Hello! My name’s (…) My favourite subject is (…). I have (…) lessons on (…)*

**Clase n°3:   
  
Temas a trabajar:**

- Información personal.  
- Pregunta y respuestas.   
- Escucha comprensiva.

**Actividades:**

- Realizamos la **fotocopia N°2** en la cual debemos unir las preguntas y las respuestas sobre Justin Bieber. Pegamos la fotocopia con el título “The American Idol’s information” *(En el caso de no tener impresora, copiamos las preguntas y sus correspondientes respuestas en la carpeta.)*

- Escuchamos la canción “*Let Me Love You*” de Justin Bieber y realizamos las actividades de la página 44 del módulo de fotocopias.

Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=BQCaok0M4AI>

**Clase n°4:**

**Temas a trabajar:**

* has got/hasn’t got
* have got/haven’t got
* producción escrita de oraciones

**Actividades:**

* Realizamos la actividad 3 de la página 11 del libro *All Around*. Observamos la imagen y luego elegimos la opción correcta “have got/haven’t got” y “has got/hasn’t got”.

**Recuerdo…**

|  |
| --- |
| **I/you/we/they + have got :) / haven’t got :(**  **He/she/it + has got :) / hasn’t got :(**  **Entonces … “children” (chicos=ellos) “THEY”**  **“Brian” (él) “HE”**  **“Anne” (ella) “SHE”** |



* Realizamos la actividad 4 de la misma página. Escribo un tick en los objetos o animales que tengo y una cruz a los que no tengo. Luego, escribo en la carpeta debajo del título “Have you got a/an …?” dos oraciones que incluyan los objetos/animales que tengo y los que no tengo.

*Guía para tu escritura: I have got a …., …. and …. . But I haven’t got a … , … or …. .*

|  |
| --- |
| **Recuerdo ...**   * **Las oraciones comienzan con mayúscula y terminan con punto.** * **Pongo la coma para enumerar excepto antes del último objeto/animal que menciono. En vez de una coma, ponemos el conector “and”.** * **Cuando la oración es negativa “haven’t got” en vez de escribir “and” escribo “or.”** |



* Finalmente, escribo dos oraciones similares a las de la actividad anterior, pero en este caso acerca de los objetos/animales que un miembro de la familia tenga o no tenga. En otras palabras, le pregunto a mamá, papá o algún hermanito si tienen los objetos/animales de la página 4 y luego escribo las oraciones.

*Guía para tu escritura: My mother/father/sister/brother has got a …., …. and …. . But she/he hasn’t got a … , … or …. .*

**Clase n°5**

**Temas a trabajar:**

* Clasificación de vocabulario
* Diseño de mapa mental
* Extensión de vocabulario

**Actividades:**

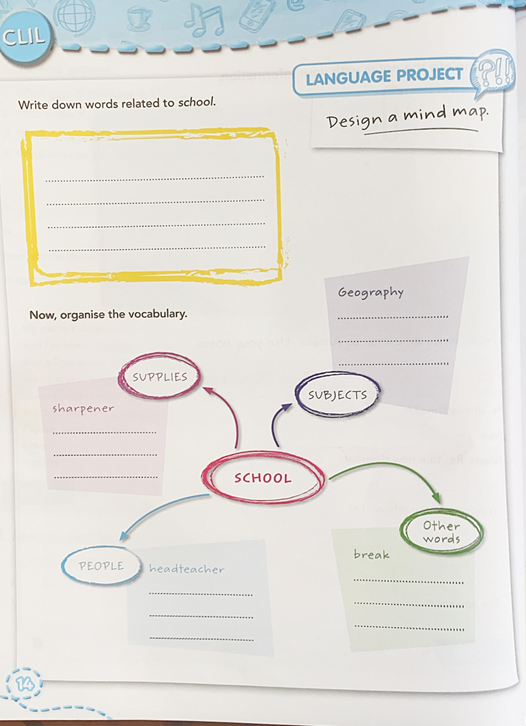
- Realizamos la actividad “Write down words related to school” de la página 14 del libro de texto *All Around*. Para ello, debemos repasar el vocabulario visto en la unidad 1 y anotar todas las palabras relacionadas a la escuela. Además, con la utilización de diccionarios online, podemos agregar nuevas palabras. Por ejemplo, *geography, sharpener, headteacher, break,* etc.

- Luego hacemos la siguiente actividad de la misma página: “Now, organise the vocabulary.” En esta actividad, aprendemos a hacer un mapa mental (mindmap), una herramienta que nos sirve para organizar y memorizar palabras que vamos aprendiendo. Para hacerlo, deben clasificar las palabras que anotaron en la actividad anterior y ponerlas en el mapa mental.   
  
 Diccionarios online:

- Linguee <https://www.linguee.es/>

- Wordreference <https://www.wordreference.com/>

- Finalmente, pasamos el “mindmap” a la carpeta debajo del título “Learning words with a mindmap”



**Clase n°6**

**Temas a trabajar**

- Comprensión escrita de un mail

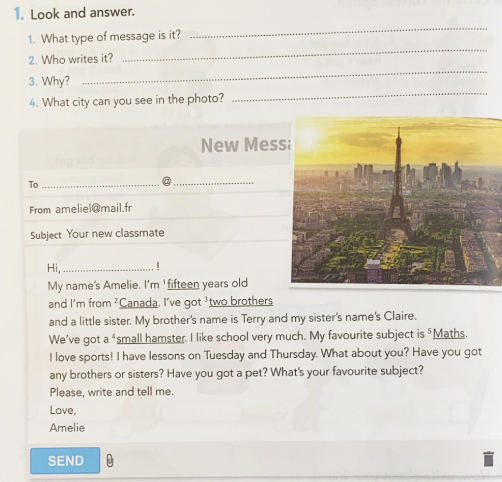
**Actividades**

* Trabajamos con la página 12 del libro de texto *All Around*. Leemos el texto y respondemos las preguntas de la actividad 1.  
  *1. What type of message is it? - ¿Qué tipo de mensaje es?  
  2. Who writes it? - ¿Quién lo escribe?  
  3. Why? - ¿Por qué?*

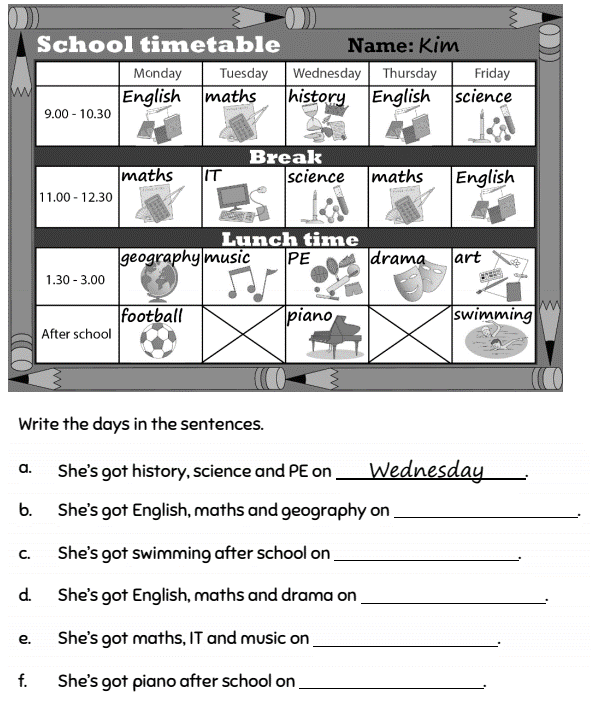
*4. What city can you see in the photo? - ¿Qué ciudad podés ver en la foto?*

* Luego, realizamos la actividad 2 en la cual debemos corregir la información subrayada que aparece en el mail de Amelie. Para poder hacer esto debemos volver a leer el párrafo acerca de Amelie en la página 6 del libro. Allí encontramos la información correcta.

*Guía para tu escritura:  
  
1. She is twelve years old.   
2. She is from…  
3. She has got…  
4. She has got a…  
5. Her favourite school subject is…*



**Fotocopia n°1:**



**Fotocopia n°2:**

